

Școala Profesională Viziru

Coordonator:

Responsabil CEAC

Nr 2529/10.10.2024

APROB:

Director,



PLAN DE MASURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI

Anul școlar 2024-2025

I. ARGUMENT

Schimbările din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absentismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Din păcate, absentismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedepșa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

II. ABSENTEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- problemă socială; conduită neadevărată, care reflectă lipsa de interes, motivație, încredere în educația școlară;
- fuga de la ore este o problemă predominant emoțională;
- formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme)
- reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)

forme:

- „absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)
- „absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
- „căutarea singurătății (reație la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
- „dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți)
- „dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)
- „atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem
- semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală: funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

III. CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEISMULUI

1. **care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului:** motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)
 2. **care țin de familie,** condițiile socio-economice ale familiei: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate
 3. **care țin de contextul școlar specific** (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraincercarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare—împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă,
- foarte importantă este și variabila vârstă:**
la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia/ anxietatea socială (frecvență în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup
- riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

IV. TINTE STRATEGICE STABILITE

- A. Reducerea ratei de absentism sub 10%
- B. Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 2% față de anul de studiu 2024-2025

V. OBIECTIVE

1. Identificarea surselor de stres școlar
2. Conștientizarea reacțiilor la stres
3. Dezvoltarea stimei de sine
4. Construirea unei imagini de sine pozitivă
5. Autocunoaștere și dezvoltare personală
6. Auto acceptarea, afirmarea de sine
7. Inter cunoaștere și creșterea coeziunii grupului
8. Dezvoltarea asertivității
9. Expunerea deschisă fermă a propriului punct de vedere fără a se teme de judecata grupului (de judecata grupului)
10. Însușirea modalităților de prevenire a reacțiilor defensive în comunicare: învățarea unor strategii de a rezista la presiunea grupului.

ACTIUNI PRIORITARE PENTRU ANUL DE STUDII 2024-2025

1. Reducerea absentismului
2. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
3. Îmbunătățirea competențelor profesionale

PLAN DE MASURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI

Nr. crt.	Acțiunea/Conținutul activității	Termen de realizare	Responsabil	Parteneri
1	Constituirea Comisiei de prevenire și combatere a absenteiismului	Septembrie 2024	Responsabil CEAC	CP CA
2	Implementarea PLANULUI DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI	Septembrie 2024- iunie 2025	Comisia de prevenire și combaterea abandonului	CP CA
3	Consemnarea absentelor în catalog la fiecare oră de curs / Legătura permanentă diriginte - profesori Monitorizarea săptămânală a absentelor elevilor: - stabilirea cauzei absentelor -Cererii coordonate cu dirigințele și aprobate de director - acceptarea adeverințelor medicale în termen de maxim o săptămână de la revenirea elevilor - identificarea măsurilor ameliorative	Septembrie 2024- iunie 2025	Cadre didactice	Diriginți
4		Septembrie 2024- iunie 2025	Diriginți și invatatori	Părinți
5	Prezentarea, în scris, a situației absentelor către director. Completarea Fișei de monitorizare a absențelor nemotivate de către diriginții grupelor	Septembrie 2024- iunie 2025 Sestrial către director	Comisia de prevenire și combaterea abandonului Diriginți, Director	Părinți
6	Aplicarea chestionarelor pentru elevi, părinți în grupele unde absenteiismul este ridicat.	Septembrie 2024- iunie 2025	Comisia de prevenire și combaterea abandonului CEAC Director	Psiholog
7	Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție -prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteiism ridicat (consiliere individuala si de grup a elevilor, consilierea părinților)	Septembrie 2024- iunie 2025	Comisia de prevenire și combaterea abandonului Diriginți/invatatori	Psiholog

8	Desfășurarea de orele, interesante și atrăgătoare pentru elevi. Promovarea în clasă a unei atmosfere afective, de cooperare. Evitarea etichetării, aplicarea unui sistem echitabil de recompense și sancțiuni.	Septembrie 2024- iunie 2025	Director Responsabili comisii Cadre didactice Diriginți	Director
9	Abordarea în cadrul orelor de dirigenție a problematicii absentismului Discuții formale și informale cu elevii privind participarea la ore, dezbateri referitoare la cauzele absentismului și la consecințele pe termen scurt și lung	Septembrie 2024- iunie 2025	Diriginți, psiholog	Psiholog
10	Analiza periodică a situației frecvenței elevilor, identificarea cauzelor, aplicarea măsurilor ce se impun pentru prevenirea și corectarea absentismului de către Consiliul Profesoral, în conformitate cu ROI	Septembrie 2024- iunie 2025	Diriginți Cadre didactice	Părinți
11	Stabilirea unui dialog permanent cu familia elevului, informarea părinților despre situația școlară a elevilor, adoptarea de măsuri comune, consilierea părinților	Septembrie 2024 iunie 2025	Diriginți, inv Psiholog	Părinți
12	Atragerea elevilor în cercuri sportive și alte tipuri de cercuri după interes.	Septembrie 2024- iunie 2025	responsabil educativ Diriginți	Cercuri sportive
13	Reactualizarea Regulamentului de Ordine Internă Monitorizarea respectării Regulamentului,	Octombrie 2024	Director CA	Părinți Consiliul Elevilor
15	Realizarea unui panou al elevilor cu cea mai bună frecvență la școală. Publicarea pe site-ul școlii a listei elevilor cu cele mai puține absențe. Motivarea elevilor pentru îmbunătățirea frecvenței prin oferirea de premii/recompense	Periodic	Director Comisia pentru imaginea școlii	Consiliul Elevilor

Coordonator CEAC

GIRIP MIHAELA