

Raport privind starea și calitatea învățământului
SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

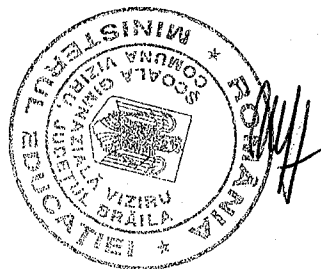
în Școala Gimnazială Viziru

AN ȘCOLAR 2022–2023

Analizat și dezbătut în Consiliul Profesoral din 18.09.2023

Validat în Consiliul de Administrație din 3.10.2023

Nr. de înregistrare:2169 / 3.10.2023.....



Raport privind starea și calitatea învățământului SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

Dreptul la educație pentru un viitor cetățean de bază al societății!

**MOTTO: „Dreptul la instrucție și educație este un drept stipulat
în Constituția României”**

CAP. I CUVÂNT ÎNAINTE

Demersurile pentru anul școlar 2022-2023 vizează cu prioritate **respectarea principiilor egalității de șanse**, astfel încât unitatea noastră școlară asigură demersuri educaționale individualizate, reprezentând o școală în care se învață cu bucurie, se descoperă lumea, se conturează opțiuni de carieră și se modelează personalități. În acest sens, în semestrul I al acestui an școlar instituția noastră a demonstrat preocupare constantă pentru **calitatea educației**, pentru oportunitățile pe care școala le poate oferi, cu susținerea conceptului de **educație permanentă** ca soluție necesară pentru ca tinerii, dar și profesorii sau oamenii școlii să fie mereu pregătiți, informați, capabili de adaptare într-o lume dinamică, supusă unor modificări și reconfigurări continue.

Școala aparține comunității, de aceea opiniile, viziunea, interesul, aprecierile comunității sunt repere după care ne măsurăm eficiența, capacitatea de răspuns, posibilitatea de adaptare și reconfigurare a direcțiilor generale de acțiune. Având în vedere schimbările ce se petrec azi în lume, școala contemporană este confruntată cu o gamă largă de probleme noi, determinând oamenii de la catedră să depună eforturi deosebite în vederea adaptării învățământului la ritmul de dezvoltare cerut.

În acest context se înscrie și demersul cadrelor didactice din școala noastră a căror activitate nu se rezumă doar la a oferi elevilor informații, ci, urmăresc participarea nemijlocită a acestora la propria formare.

Pornindu-se de la diagnosticarea stării de fapt, încercăm să relevăm necesitatea ca instruirea să cedeze un loc important educației, pentru a înlesni acordul elevului cu mediul.

Deschiderea spre cultură și formarea capacităților necesare achiziționării noutăților se constituie în sarcini imediate, de bază, a căror realizare trebuie urmărită în cadrul celor două cicluri de învățământ.

Ridicarea nivelului de cunoștințe al tuturor elevilor este una din sarcinile deosebite ce trebuie rezolvate de cadrele didactice, care atât în timpul orelor de curs, cât și al meditațiilor trebuie să urmărească dobândirea cunoștințelor conform programei școlare, lucru cu atât mai greu cu cât elevii se diferențiază din punctul de vedere al dezvoltării capacităților intelectuale, deoarece o parte din aceștia beneficiază de programe școlare adaptate (elevi cu CES).

Secretul performanței nu poate fi decât rezultatul unei munci rodnice la care se adaugă pasiune, ambiție și dorință de perfecționare, armonie, sudură sufletească între omul de la catedră și elevi.

II. ORGANIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I. Aplicarea legislației școlare

Este unul din obiectivele urmărite atât de managerul școlii, dar și de către cadrele didactice. S-a urmărit continuu buna informare a tuturor celor ce lucrează în școală. Astfel s-au pus la dispoziția tuturor colegilor, dar și a celorlalți salariați toate actele normative în vigoare, fiecare cadru didactic a avut la dispoziție programa școlară și planul cadru general,

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare, regulamentul de ordine interioară, Codul de etică, precum și alte documente absolut necesare informării.

De asemenea, la avizierul școlii și la clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VII-a și la clasa terminală de gimnaziu s-au afișat documentele referitoare la conținutul și desfășurarea examenelor, precum și a modului de desfășurare a Examenelor naționale, cât și admiterea în liceu, realizate de către diriginții claselor, cât și de consilierul școlar.

2. Crearea condițiilor materiale

În vacanța de vară s-au luat măsuri, în plan administrativ, ca și micile disfuncții să fie remediate: sălile de clasă au fost curățate,

s-au înlocuit unele elemente deteriorate și s-au igienizat grupurile sanitare.

Din punct de vedere igienico-sanitar au fost îndeplinite toate normele în vigoare, unitatea școlară având autorizația sanitară valabilă, la toate cele trei corpuri de clădire.

De asemenea, există și autorizația de la I.T.M. Atât elevii cât și personalul au fost instruiți cu normele de protecția muncii, fișele de instruire fiind semnate la zi.

Toate sălile de clasă au fost ornate în funcție de vârsta elevilor sau specificul claselor, sălile având steagul și stema României, precum și extrase din regulamentul de ordine interioară, misiunea, viziunea și țintele strategice.

În vederea deschiderii în bune condiții a anului școlar s-au luat măsuri pentru asigurarea manualelor la toate clasele și la toți elevii. Au apărut și cauze, cum ar fi: pierderea manualelor de către elevi, imposibilitatea de a le recupera datorită situației materiale precare a elevilor și deteriorarea unor exemplare.

De asemenea, Comisia de acordare a burselor a fixat în timp optim elevii bursieri, în această privință neexistând nici un fel de problemă.

3. Organizarea colectivelor de elevi. Încadrarea cu personal

O altă direcție în care s-a acționat a fost formarea colectivelor de elevi, cu structura:

Ciclul de învățământ	Înscriși la început an școlar 2022/2023	Rămași la sfârșit an școlar 2022/2023
Preșcolar	79	82
Primar	158	152
Gimnaziu	146	143
ADS	23	23
TOTAL	386	380

Raport privind starea și calitatea învățământului
SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

Se constată o constantă a numărului de educabili.

La începerea anului școlar unitatea era încadrată cu personalul necesar didactic, didactic auxiliar și nedidactic, astfel:

personal didactic: 30 (titulari 16, suplinitori 14)

educatori 4 din care cu gr. I – 1, gr. II – 2, definitivat 1,

învățători 8 din care cu gr. I - 2, gr. II – 1, definitivat – 4, deb 1

profesori 18 din care cu gr. I – 7, gr. II – 4, definitivat – 4, debutant – 2, necalificat – 1

personal didactic auxiliar: 3,5; personal administrativ: 6.

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

ARGUMENT

Anul școlar 2022-2023 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului *calitate în educație*, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul *Managementului instituțional și a Comisiei de Asigurare a Calității*.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor pe care le presupune integrarea europeană.

Procesul de predare – învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

Viziunea școlii

Avem nevoie de un învățământ de calitate orientat pe rezultate, un învățământ care să se orienteze de la educația de masă la educația pentru viața privată, centrată pe elev. Acest proces este complex și de durată, dar profesionalismul, disciplina, formarea continuă, respectul reciproc, receptivitatea la inovație și la argumente constructive orientate spre nevoile de dezvoltare personală sunt valori ce merită cultivate în orice context și oricând în învățământ.

Școala își propune să devină un puternic centru educațional și cu responsabilitate, să răspundă, flexibil, la nevoile de dezvoltare personală, realizând conexiuni puternice, durabile și de calitate cu mediul exterior.

Educația trebuie să fie compatibilă cu încrederea, promovând modele de gândire inteligente, creatoare, îndraznețe, stimulând capacitatea persoanei de a crea, de a lucra în echipă

O educație de calitate nu poate face abstracție de dimensiunile sufletești profunde. Acest specific se materializează printr-o susținută activitate educațională, care va însoți firesc demersul instructiv, având ca scop formarea caracterelor copiilor.

Misiunea școlii

Ne propunem să dezvoltăm un parteneriat stabil în comunitatea locală, un mediu favorabil educației, axat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât școala să devină un centru de resurse educaționale cu scopul ca fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca un bun cetățean român și european creativ, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Valorile pe care le promovăm:

- ❖ respect
- ❖ corectitudine
- ❖ demnitate

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

- ❖ competență
- ❖ prosperitate

Nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizează următoarele aspecte :

1. Dezvoltarea individuală a elevului

Plecând de la principiul că profesorul este "ofertant de educație" pentru elev, accentul proiectelor școlare și al programelor din cadrul comisiilor metodice cade pe o ofertă educațională ce urmărește dezvoltarea profesională individuală a elevului, să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea pe piața muncii (tehnician în activități economice, tehnician în turism);

"Produsul finit" al educației oferite trebuie să fie un cetățean european, pregătit pentru competiție profesională și socială, cu principii morale sănătoase și cu personalitate bine dezvoltată.

2. Crearea unui climat de muncă și de învățare stimulativ

Este încurajat atât spiritul de echipă (lucru în echipă) cât și rezultatul individual în activitatea educativă.

3. Garantarea pregătirii specializate

Pregătirea profesională este garantată ca fiind de calitate. Există un corp profesoral bine pregătit profesional și stabil, cu rezultate deosebite la clasă și la concursurile școlare. Gradul mare de accesare spre diferitele specializări din învățământul universitar sunt o garanție a calității pregătirii din liceu.

4. Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, printr-o formare personală permanentă

Educația elevilor se realizează într-un mediu sigur atât în sensul "securității", "siguranței" cât și în sensul "formării permanente". Parteneriatul cu Poliția cât și intrarea într-un proiect cu Ministerul de Interne – penitenciarul Tichilești stau garanție.

Trecerea de la un nivel la altul este mai ușoară prin sprijinul oferit de cadrele didactice cu o bogată experiență psihopedagogică.

Realizarea acestor obiective printr-un curriculum în dezvoltare locală specific și printr-o valorificare eficientă a resurselor umane și materiale va răspunde cerințelor și expectanțelor elevilor, părinților, profesorilor și comunității.

Partenerii educaționali ai școlii: **elevi, părinți, comunitate, instituții publice** au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic-auxiliar și administrativ

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

de certitudini: **educație, decentă, siguranță, deschidere spre nou.**

Beneficiarii acestor obiective și valori, elevii sau partenerii au găsit aici respectarea și aplicarea legislației în vigoare, în ceea ce privește calitatea eficientizării și desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare

1. STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE

DIRECTOR : Prof. NEAGU STELUTA

DIRECTOR ADJUNCT : Prof. NEGOIȚĂ MIHAI LIVIU

COORDONATOR PROGRAME ȘI PROIECTE: MEIROSU MĂDĂLINA

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE :

- ☐ Prof. NEAGU STELUTA
- ☐ Prof. POTIRNICHE ELENA
- ☐ Prof. TUGUI NINA
- ☐ Prof. GIRIP MIHAELA
- ☐ Reprezentanți ai părinților: CAMENTU DANA; CODREANU NICOLETA
- ☐ Reprezentanți Consiliu Local : BĂLTAT PAUL, IANCU SORIN
- ☐ Reprezentant primar : RĂȘNOVEANU DANIELA
- ☐ Reprezentant sindicat: MEIROSU MĂDĂLINA

Comitetul de părinți

În luna septembrie 2022 a avut loc adunarea generală a părinților.

Pe ordinea de zi a sedinței au fost următoarele teme: prezentarea Raportului privind Starea și Calitatea Învățământului, prezentarea unui extras din Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Gimnaziale Viziru, informare privind rezultatele obținute de elevii unității de învățământ în anul școlar 2021-2022, constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților, prezentarea Regulamentului de ordine interioară de funcționare a Școlii Gimnaziale Viziru , în anul școlar 2022-2023, propuneri pentru Săptămâna „Școala Altfel”.

MANAGEMENT

ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Am întocmit documentele de proiectare managerială, Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Viziru precum și planul managerial anual. Aceste documente au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Brăila.

Activitatea de conducere a școlii a fost realizată de Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație, coordonate de directorul și directorul adjunct al școlii în conformitate cu organigrama de funcționare a școlii. Ca director mi-am desfășurat activitatea conform planului managerial întocmit.

În funcție de competențele atribuite de regulament, deciziile au fost luate de Consiliul de Administrație, de director, și de Consiliul Profesoral, care s-au întrunit lunar și ori de câte ori a fost nevoie.

Echipa managerială este deschisă spre nou, transparentă, spre o comunicare eficientă cu responsabilii comisiilor metodice, cu toate cadrele didactice sau nedidactice.

Există o bună circulație a informației de sus în jos, consemnate în întrunirile din ce în ce mai dese, pe tabla de scris, la anunțul zilei, mail, SMS, panouri de afișaj și mai greoaie de jos în

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

sus, culegerea datelor și a informațiilor solicitate fiind greoaie, nerespectându-se de fiecare dată termenele limită .

Echipa managerială a realizat asistențe la ore, a întocmit aprecieri și recomandări necesare cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice și pentru înscrierea la concursul pentru acordarea gradatăiei de merit.

Documente de evaluare și diagnoză:

Proiectarea curriculum-ului la nivel de școală oferă individualizarea procesului de învățământ, ținându-se cont de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor. Programele școlare trebuie să fie structurate astfel încât să aibă în vedere necesitatea adaptării la posibilitățile elevilor

de înțelegere, conștientizare și asimilare a cunoștințelor, conținuturile învățării astfel selectate să ofere elevilor o informare corectă din punct de vedere științific.

Luându-se în considerare aceste repere s-a urmărit corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ cele teritoriale și cu cele specifice școlii. Prin această individualizare se poate institui o autonomie a instituției de educație și a cadrelor didactice, care, pornind de la proiectul general, își pot programa și concretiza propriile lor intenții educative în curriculum-uri adaptate caracteristicilor școlii și elevilor din școală.

a. Am îndrumat responsabilii catedrelor pentru întocmirea rapoartelor de activitate ale catedrelor de specialitate și ale comisiilor și grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul școlar 2021-2022.

b. Raportul de activitate pe anul școlar 2022-2023 întocmit în urma rezultatelor primite de la responsabilii de catedre și comisii din Școala Gimnazială Viziru;

c. Documentele de raportare financiar-contabilă au fost întocmite împreună cu secretarul școlii și cu contabilul Școlii Gimnaziale Viziru .

2. Documentele de proiectare, existente în mapa directorului Școlii Gimnaziale Viziru:

a. Proiectul de dezvoltare instituțională;

b. Proiectul de buget de venituri și cheltuieli pentru 2023;

c. Plan managerial;

d. Plan operational pentru 1 an;

În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 au fost emise decizii interne pentru numirea:

1) Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefii de catedre și responsabilii de discipline;

2) Comisiilor și grupurilor de lucru cu atribuții specifice:

a. Comisia pentru curriculum;

b. Comisia pentru elaborarea orarului;

c. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

d. Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

e. Comitetul de securitate și sănătate în muncă;

f. Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională;

g. Comisii pentru activități de recepție, inventariere și respectiv casare;

Alte comisii cu funcționare pe durată limitată sau anuală:

h. Comisii pentru acordarea burselor, angajări personal nedidactic, admitere, corigențe etc.

3. Activitățile de monitorizare și control le-am realizat în principal prin următoarele forme:

Pentru activitatea didactică:

a. Am realizat asistențe la ore conform graficului aprobat în CA și discutat în CP;

b. Evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor a fost realizată periodic;

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

- c. Am urmărit periodic documentele catedrelor de specialitate și aplicarea corecțiilor necesare în activitatea acestora.
- d. Analiza periodică a rezultatelor obținute de elevi la clasă;
- e. Analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluări naționale și concursuri școlare, olimpiade județene unde am obținut premii

ACTIVITĂȚILE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE, PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCAȚIONALE ANUL ȘCOLAR 2022-2023

La începutul anului s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale consilierilor educativi și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigință, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă relaxantă, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Mijloacele extracurriculare îndeplinesc o funcție complementară în raport cu instruirea școlară. Este vital ca activitățile extracurriculare eliberate de constrângerile programei școlare să se ghideze după principiile interdisciplinarității pentru a contribui în mod real la formarea deplină a personalității elevilor și la pregătirea lor pentru viață.

Experiențele trăite de elevi în afara lecțiilor au nu numai un caracter cognitiv ci și moral-afectiv și estetic. Integrarea acestor experiențe presupune o îmbogățire a culturii etice și estetice și a noastră, cadrelor didactice.

Obiectivele activităților extrașcolare:

- Optimizarea relației școală - familie;
- Diversificarea activităților extracurriculare;
- Atragerea profesorilor diriginți și implicit a elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel municipal, național și internațional;

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Calendarul activităților educative, la care s-au adăugat activitățile proprii fiecărei clase, ea desfășurându-se sub diverse forme, conform planificării calendaristice prezentate de către învățătorii și profesorii diriginți. Aceștia au colaborat cu profesorii claselor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare și a îndeplinirii planului de activități stabilit. Activitatea educativă din anul școlar 2022-2023 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației. Misiunea noastră conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor. Întreg colectivul de învățători și

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

profesori diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Proiectele educative realizate în anul școlar 2022-2023 au vizat implicarea unui număr mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea tentațiilor străzii.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 Școala Gimnazială Viziru a încheiat acorduri de parteneriat/colaborare cu următoarele institutii:

- Liceul Tehnologic „Elie Radu”, București – proiect „Puternic fără violență”, prof coord. :Meiroșu Mădălina, Neagu Steluța, Ivașcu Gabriela – proiect desfășurat online.
- Școala Gimnazială „Emil Juvara”, Sărățeni – proiect educațional național „Să ne descoperim prin artă și cultură”, prof. coord. Neagu Steluța și Meiroșu Mădălina
- Centrul de detenție Brăila – Tichilești, prof. coord. Ivașcu Gabriela, Neagu Steluța și Meiroșu Mădălina.
- proiectul eTwinning "My cute friends; Animals", proiect realizat in parteneriat cu 4 scoli din Turcia si 2 scoli din Lithuania, prof. coord. Rusu Simona
- proiectului Erasmus+ „Egalitate, calitate, utilitate, abilitate, fără limite! = succes-EQUALS” 2022-1-RO01-KA122-SCH-000074145 din Bologna, Italia, cadre didactice participante Rusu Simona, Meiroșu Mădălina, Neagu Steluța.
- Proiectul „Putem mai mult împreună”, proiect realizat în parteneriat cu Asociația DANROM Făurei
- Proiectul „Astronomie pentru toți”, proiect la care a participat olimpicul național la astronomie Adrian Țiripa pentru a le satisface curiozitățile elevilor noștri despre astronomie
- Proiectul PNRAS F – PNRAS-1-2022-0900 în cadrul -componentei C-15-Educație a planului Național de Redresare și Reziliență, proiect implementat și derulat în perioada 28.09.2022-27.09.2025

Concursuri:

- „De la robie la Libertate”, prof. Neagu Steluța, prof. Cîrstea Isabela., Premii: Mențiune (elevii Mungiu Alexandru, Coică Marian Laurențiu, Stoican Iulian Ștefănuț Gabi, Bogdan Bianca Maria, Custurș Mariana Georgiana, Jipa Andreea.
- „Cangurul lingvist-engleză”, prof coord. Meiroșu Mădălina, Premii: Premiul I – Toader Cristina Teodora

Premiul al II-lea – Camențu Alesia Ștefania

- Olimpiada de Limba și Literatura Engleză, etapa pe școală, prof. Meiroșu Mădălina;
- Olimpiada de Limba și Literatura Franceză, etapa pe școală, prof. Potîrniche Elena Madi
- Olimpiada de Limba și literatura română, etapa județeană, Prof. Ivașcu Gabriela
- Olimpiada satelor „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană, prof. coord. Ivașcu Gabriela, Premiul al II-lea eleva Iancu Larisa;
- Olimpiada de geografie, prof. coord. Pistică Valerica
- Concurs județean „Dileme gramaticale”, pentru mediul rural, premiul I eleva Iancu Larisa
- Concurs Național Comper: Limba și literatura română, Premiul I eleva Iancu Larisa (cls. a VIII-a)

Clasa a IV-a Premiul I elevii: Avram Ecaterina, Băcanu Ștefania Georgiana, Budur Ioan Daniel, Burcuș Nectarie, Constantin Andrei Alexandru, Custură Steluța Fănica, Jantea Iuna Roxana, Sularov Iuliana Gabriela

Premiul al II-lea, elevii: Băcanu Gălie

Luca Nicolas, Ciuche Darius Costin, Hagi Marian Mădălin

Mențiune, eleva Bălțaț Selena Ionela

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

Matematică (Clasa a IV-a), Premiul I elevii: Burcuș Nectarie,
Ciuche Darius Costin, Constantin Andrei Alexandru;

Premiul al II-lea eleva: Custură Steluța Fănica,

Premiul al III-lea elevii: Sularov Ileana Gabriela,

Trică Matei Gabriel

Mențiune, eleva Jantea Iuna Roxana

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ;
- la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al coordonatorului educativ, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități, Planificarea ședințelor cu părinții;
- s-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;
- s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu ordonanța de urgență a guvernului României privind asigurarea calității în educație ;
- s-au actualizat punctele de informare din școli referitoare la activitatea educativă școlară și extrașcolară, s-au creat altele noi, facilitându-se astfel mai buna cunoaștere a acestui tip de activități;
- la nivelul majorității unităților de învățământ s-a organizat Comisia educativă a școlii, coordonată de directorul adjunct și formată din coordonatorul de programe și activități educative școlare și extrașcolare, alți responsabili de subcomisii educative (unde situația o impune), președinții Consiliului consultativ al elevilor și Consiliului reprezentativ al părinților, membri ai comunității locale cu care se colaborează în actul educativ și cu care există încheiate contracte/convenții de parteneriat;
- au fost realizate activitățile educative școlare și extrașcolare diverse, care au contribuit la formarea elevilor în spiritul principiilor și practicilor europene;
- a fost asigurat cadrul legal de derulare a activităților instructiv-educative;
- au fost realizate vaste lucrări de reabilitare a clădirii și instalarea unei centrale termice proprii;
- activitatea Consiliului de Administrație, a sprijinit dezvoltarea școlii și a nivelului relațional al acesteia;
- implicarea în concursuri școlare;
- asigurarea cu manuale și rechizite gratuite;
- perfecționarea constantă a întregului personal;
- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții);
- existența parteneriatului educațional cu Consiliul reprezentativ al părinților, Poliție, Consiliul local în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

► relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;

PUNCTE SLABE:

- nu sunt transmise în timp util situațiile solicitate, sau acestea păcătuiesc prin neadecvarea fondului la forma solicitată;
- slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor;
- absenteismul și abandonul școlar în creștere, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen;
- lipsa de implicare a cadrelor didactice în activitățile educative;
- pregătirea elevilor evidențiază prin rezultatele la învățătură și frecvența elevilor nu este la nivelul standardelor de calitate;
- s-au înregistrat abateri disciplinare grave ale elevilor, care au afectat imaginea școlii;
- insuficiente strategii didactice moderne, cu învățare centrată pe elev;
- colaborarea școlară-familie precară;
- ritmicitatea notării;
- dezechilibre între evaluarea orală și cea scrisă;

OPORTUNITĂȚI:

- inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect;
- amplificarea dimensiunii europene prin accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- existența consilierului psihopedagogic în unitate;

AMENINȚĂRI:

- dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- absenteismul;

COMISIA METODICA A DIRIGINȚILOR AN ȘCOLAR 2022-2023

COMISIA METODICA A DIRIGINTILOR și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior.

În anul școlar 2022-2023, activitatea Comisiei metodice a diriginților si-a propus drept priorități, o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățătură, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școala-familie, îmbunătățirii capacității de socializare a elevilor în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia diriginților a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care diriginții dar și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația mai mult decât ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci ca un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire pentru viață, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculum-ul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civica, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultura și tradiții.

Principalele activități derulate:

- ☐ Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților
- ☐ Studiarea, dezbaterea și afișarea la loc vizibil a programei școlare pentru Consiliere și

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

Orientare. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de diriginție și pentru a veni în sprijinul diriginților, s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. De asemenea s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Normele de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor.

- ☐ Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- ☐ Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigințului, propuneri de îmbunătățire a criteriilor de evaluare din fișa de activitate a dirigințului, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- ☐ Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- ☐ Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea prevenirii abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- ☐ Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare: activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educație și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic.
- ☐ Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor derulate în școală.

Activitatea desfășurată

Studierea noilor prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de diriginte, conform Ordinului MECI nr. 5132 din 10.09.2009

Studierea programelor de consiliere și orientare în vigoare pentru învățământul gimnazial, de către toți diriginții;

Puncte forte:

- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu modificările programei de consiliere și orientare;
 - diriginții au beneficiat (în format electronic, pe e-mail) de programele Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și semestriale la diriginție
- Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților:

- de suport educațional, consiliere pentru părinți

Puncte forte:

- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de diriginție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinți
- diriginții au găsit pentru clasa lor, cea mai optimă variantă orară de desfășurare la parametri calitativi înalți ora de diriginție

Puncte slabe:

- Sunt situații în care diriginții desfășoară orele de diriginție în afara școlii fără însă a anunța din timp locația și tipul activității derulate

Întocmirea planificărilor anuale și semestriale (orelor de consiliere diriginție, activități extrașcolare, activități educative cu părinții) și desfășurarea activităților educative stabilite:

Puncte forte:

- diriginții au fost familiarizați, din anii școlari anteriori, cu machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, elaborate unitar la nivelul colegiului

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

- diriginții au beneficiat de machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor lor
- majoritatea diriginților au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginte
- toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază; majoritatea diriginților au depășit limita minimală de 1 activitate extrașcolară / lună
- majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează

Puncte slabe:

Mare parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării

Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului.

Puncte forte:

- diriginții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor verbale pentru ședințe/ lectorate
- majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse

Puncte slabe:

- există dificultăți în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma ședințelor cu părinții

- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a stabili un parteneriat eficient școală-familie

Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților (în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut) și desfășurarea activităților metodice:

Puncte forte:

- au fost elaborate programe de activități diverse;

Puncte slabe:

- preponderența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite

Activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (elaborare și promovare împreună cu elevii de "ritualuri de socializare", activități derulate în scopul interelationării, dezvoltării culturii grupale)

Puncte forte:

- o parte din diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – elaborarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc.

Puncte slabe:

- insuficientă personalizare a claselor
- majoritatea diriginților sunt mai degrabă interesați de îndeplinirea sarcinilor atribuite la nivel de conducere sau comisie metodică și mai puțin de interesarea elevilor în activități de coeziune a elevilor clasei

Activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho - afective de tip elev-elev și elev-profesor

Puncte forte:

- toți diriginții au prelucrat Regulamentul de Ordine Interioară al colegiului la clasă;
- majoritatea diriginților au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

- majoritatea diriginților s-a preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev - profesor
- toți diriginții au identificat și afișat în catalog stilurile de învățare la clasă și promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă

Puncte slabe:

- există la nivelul anumitor clase, situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict

Activități de manageriere a situației disciplinare

Puncte forte:

- s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului / dirigințelui;

- s-a implementat (în strânsă colaborare cu Comisia de disciplină) o nouă procedură de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor (absenteism școlar, utilizarea telefonului mobil în incinta școlii școlii, ținută școlară inadecvată, comportament agresiv etc.)

- a existat o bună colaborare cu Poliția Rosiori în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină sau de devianță socio-școlară

- în majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.)

Puncte slabe:

- există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare/ corectare a comportamentelor inadecvate a elevilor;

- dificultăți de stopare a fenomenului de absenteism școlar la anumiți elevi din învățământul obligatoriu

- dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlare în condiții bune

Activități consiliere și orientare a elevilor

Puncte forte:

- informarea claselor terminale cu privire la metodologia Evaluării Naționale;

- derularea de simulări la obiectele de examen

Puncte slabe:

- rezultate foarte slabe la simulări

COMISIA PENTRU CURRICULUM

1. Obiective urmărite

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum a Școlii Gimnaziale Viziru pentru anul școlar 2022-2023 au fost:

Obiectiv	Grad de îndeplinire (procent estimativ)	Activități organizate în vederea atingerii obiectivului Se vor menționa: denumirea activității, perioada, locul desfășurării, participanți, parteneri, rezultate, obs.
➤ Asigurarea calității actului educațional ➤ Elaborarea planului managerial anual și a planului operațional	Nivel corespunzător	➤ activități interactive privind: realizarea programului de activități, ➤ revizuirea regulamentului comisiei;

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional
- Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare- formale, informale, nonconformale
- Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialitățile (colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă)
- Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar
- Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții comunității locale;
- Modernizarea bazei materiale din școală
- Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în pregătirea examenelor de absolvire;
- Orientarea și consilierea elevilor;
- Realizarea ofertei educaționale - conform procedurii interne;
- Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.)
- Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare
- Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare

- realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/părinților privind opțiunile CDS pentru anul următor;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor;
- centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții /elevilor privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023;
- asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare
- cadrele didactice au realizat planificări anuale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasă și pe obiectivele ariilor curriculare studiate.
- elaborarea CDȘ-urilor s-a realizat în echipe formate din cadre didactice .
- s-a urmărit în special realizarea cerințelor din Standardele de Pregătire Profesională referitoare la CDS și Curriculum Național.
- s-a realizat un necesar în ceea ce privește materialul didactic și s-au comandat aceste materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor școlare:
 - a)softuri educaționale: matematică, fizică, chimie ,geografie istorie;
 - b)planșe didactice; matematică, limba română, geografie, istorie, fizica, chimie;
 - c) materiale și echipamente pentru laboratoare: fizica, chimie, biologie
- s-au întocmit baze de date privind:
 - utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele;

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

		pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice; -rezultatele elevilor pe ultimii 3 ani școlari; -activități de orientare și consiliere ➤ Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi și mai ales s-a ținut cont de elevii claselor a V-a, care vin pentru prima dată în această școală, unii dintre ei locuind la distanță mare de școală. ➤ pe parcursul întregului an școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învățare ➤ activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât să fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele
--	--	--

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național, a Curriculum-ului la Decizia Școlii.

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfăturilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de evaluare clasa a VIII-a și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opționale părinților și elevilor, aceștia alegând ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui opțional ales. Astfel, CDS de la nivelul unității pentru anul școlar 2022-2023 este:

Învățământ gimnazial

1.	Teatru-dramatizare-VIII
2.	Limba romana in operele literare-VII

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

3.	Educație pentru peisaj -optional integrat-V
4.	Educație pentru sanatate -VI

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate calculatoare, videoproiectoare, tabla inteligentă. Școala Gimnazială Viziru dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică: CDI, biblioteca, laborator de informatică, teren de sport.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul anului școlar. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii, PPT). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul de evaluare națională clasa a VIII-a.

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către diriginți/prof. înv. primar sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinților și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia. Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost:

- 1) Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- 2) Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție)
- 3) Ziua Europeană a Limbilor Straine
- 4) Francofonia
- 4) Activități dedicate sărbătorilor de iarnă, de primăvară, de vară (Sf. Nicolae, Crăciunul, Martisor, Paști)
- 5) Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică pentru țară (29 Noiembrie "La Multi Ani Romania, 24 ianuarie)
- 6) Activitatea dedicată omagierii scriitorilor naționali (15 ianuarie - Eminescu)
- 7) Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (poliție, biserică, familie).
- 8) Activități desfășurate în cadrul programului PNRAS (-Retete tradiționale -carte de bucate franceza/engleza, cercul de lectură, activități sportive, activități ecologice.)

Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizate pe parcursul anului școlar evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului școlar curent a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interesistenței la ore, precum și mai multă atenție la aplicarea și interpretarea testelor predictive și sumative.

În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare majoritate nemotivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni (scăderea notei la purtare) pentru situațiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităților concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obținute au fost popularizate în lecțiile cu părinții.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare

Puncte tari

- ★ Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplină planificările anuale;
- ★ Oferta din domeniul Curriculumului la Decizia Școlii ține cont de cerințele elevilor, astfel încât limba română și educația pentru sănătate sunt de cele mai multe ori selectate de elevii școlii, ca discipline opționale. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Școlii ce primesc avizul Inspectoratului Școlar.
- ★ În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și a feedbackului.

Puncte slabe

- ★ Programă școlară este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu.
 - ★ Majoritatea elevilor școlii provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune.
 - ★ Orele de educație fizică se desfășoară pe terenul de sport, și în sala de educație fizică improvizată, într-o sală de clasă.
 - ★ Nu există sală de festivități adecvată ca dimensiuni, care să vină în sprijinul desfășurării diverselor activități de o mai mare amploare.
 - ★ Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare/învățare.
- Lipsește spațiul adecvat unei biblioteci școlare.

Oportunități

- ★ Cursuri organizate de CCD; majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de formare.
- ★ Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.
- ★ Participarea la cercurile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa și de a adapta apoi la clase noi metode de predare/învățare
- ★ Curriculum la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor.
- ★ Orarul școlii a fost astfel realizat încât elevii școlii să desfășoare o parte din orele de educație fizică în sala de sport improvizată într-o sală de clasă și pe stadionul comunei..

Amenințări

- ★ Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDS-uri.
- ★ Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă pentru susținerea familiei.
- ★ Elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați sub supravegherea bunicii sau rudelor.
- ★ Violența prezentă în proximitate, declanșată de foști elevi ai școlii și nu numai, care provin din medii defavorizate.

ACTIVITATEA DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Activitatea de perfecționare și formare continuă în anul școlar 2022 – 2023 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional. În vederea atingerii obiectivelor propuse cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat la:

- cursuri de perfecționare și formare continuă

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

- activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice
- a fost întocmit raportul de activitate al comisiei pentru perfecționare și formare continuă pentru anul școlar 2022- 2023
- au fost întocmite documentele pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue pentru anul școlar 2022 – 2023
- au fost completate, centralizate fișele individuale de formare continuă pentru fiecare cadru didactic încadrat
- a fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru ultimul interval cincinal, cuprinzând: nume și prenume, vechime, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de credite obținute în cadrul programelor de formare continuă, cursuri avizate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de ore.
- Toate cadrele didactice din unitate au participat la Comisiile metodice și la Cercul pedagogic.

1.PERFEȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE, MASTERATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitate	Grad.did./Def ./ Masterat	Observații
1.	Gheonea Ionuț	Învățător	Definitivat	
2.	Trică Ileana- Mihaela	Prof. inv. primar	Grad I (IC ₁)	
3.	Badea Claudia-Florentina	Prof. inv. primar	Grad II (IC ₂)	
4.	Lascu Costelia	Prof. inv. preșcolar	Grad I (IC ₂)	
5.	Cabăț Geanina	Prof. inv. preșcolar	Grad II (IC ₁)	

2.PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ DIN CADRUL UNOR PROGRAME DE PERFEȚIONARE/FORMARE CONTINUĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2022–2023

* Toate cadrele didactice din unitatea noastră de învățământ au participat la cursul *MATE+* cu o durată de 20 de ore.

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specialitatea	Statut	Denumirea cursului	Nr.credite
1.	Badea Claudia-Florentina	Prof. inv. primar	Titular	Prof 4	16 credite 64 ore
2.	Ciurc Ingrid	Limba română	SC	-Educație online, modalități de aplicare a curriculumului in	12 ore

Raport privind starea și calitatea învățământului
SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

				invățământul gimnazial -Consiliere și orientare în abaterea abandonului școlar	24 ore
3.	Ivașcu Elena- Gabriela	Limba română	T	- Consiliere și orientare în abaterea abandonului școlar -Starea de bine a cadrelor didactice	24 ore 24 ore
4.	Popa Geanina	Matematică	SC	-Erasmus +	24 ore
5.	Neagu Steluța	Limba română	Director	-Evaluator -Prof 4	15 credite 60ore 16 credite 64 ore

Pentru activitatea de secretariat, financiară și administrativă:

- Controlul periodic al documentelor compartimentelor de secretariat și financiar contabil a fost realizat;
- Verificarea și semnarea fiecărui document din circuitul financiar-contabil;
- Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor din registrul de intrări-ieșiri;
- Inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției

Deficiența cea mai importantă constatată în activitatea de monitorizare și control a fost implicarea relativ redusă a unor șefi de catedre și responsabililor de discipline în asistența la ore și evaluarea documentelor de proiectare curriculară, respectiv monitorizarea respectării acestora. Dintre cauzele posibile pentru această disfuncționalitate au fost identificate următoarele: lipsa unei motivații materiale pentru activitatea de șef de catedră, lipsa de experiență managerială, în special în condițiile schimbării anuale la unele discipline a șefilor de catedră.

În Școala Gimnazială Viziru, a fost promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. (C.A.)

Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

- În luna septembrie, am urmărit respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație în activitatea școlii noastre;
- Asigurarea reprezentării în Consiliul de Administrație a cadrelor didactice desemnate de Consiliul Profesorat la începutul anului școlar, respectiv a reprezentanților Consiliului Local, Primarului, părinților din cele două școli .

Desfășurarea procesului instructiv-educativ:

1. Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline.

Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Am urmărit să fie elaborate planificări distincte pentru recapitulări, pentru

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

pregătirea evaluărilor naționale II, IV, VI, precum și la clasa a VIII-a, dar și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă și la evaluările naționale rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore. Am constatat, însă un anumit nivel de formalism în elaborarea documentelor de proiectare, fără ca acesta să se reflecte în mod efectiv în activitatea cu elevii. Consider că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

2. Procesul educativ s-a desfășurat în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive.

Există în continuare unele probleme în ritmicitatea notării în cazul disciplinelor cu 1 oră pe săptămână;

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele:

1) Pregătirea specifică pentru activitatea remedială.

Activitatea a fost organizată sub formă de cercuri săptămânale (matematică, limba română,).

2) Pregătire specifică pentru evaluările naționale.

Pregătirea pentru evaluările naționale s-a realizat atât la clasă prin ore special planificate astfel cât și prin activități extracurriculare (matematică la nivelul clasei a VIII-a și sesiuni speciale de pregătire organizate în afara orarului în perioada premergătoare evaluărilor naționale (la majoritatea disciplinelor de examen, incluzând simulări).

Activitatea a fost monitorizată de directorul școlii și conform graficului de monitorizare a comisiei CEAC și a condus la rezultate bune și foarte bune la toate examenele naționale. Evaluarea elevilor claselor II, IV, a fost finalizată foarte bine având un procentaj de 60% cu răspunsuri corecte

și 40% răspunsuri parțiale și incorecte, procentul de promovabilitate la clasa a VIII-a a fost de 68,42%

EVALUARE NAȚIONALĂ, AN ȘCOLAR 2022-2023

Sesiunea iunie 2023

1. Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023, la nivelul unității de învățământ Școala Gimnazială Viziru, centru de examen s-a derulat în conformitate cu:

- ORDIN nr. 4.801 din 31 august 2010 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011
- OMEN nr. 3138/25.01.2023 privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării Naționale pentru viitorii absolvenți ai clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023;
- Ordin MEC nr. 5241/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022-2023;
- Procedura nr. 26112/15.03.2023 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specific din cadrul examenelor naționale în anul școlar 2022-2023;
- Procedura nr. 33576/ 31.10.2022 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/ deficiențe de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale: evaluare națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat;
- Manualul de proceduri privind organizarea și desfășurarea procesului de transfer/preluare a arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, MEN 229/7.02.2023;
- Planul de acțiune pentru situații speciale, la nivelul județului Brăila, nr 7225/16.06.2023

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

Decizia privind componenta Comisiei din unitatea de învățământ- centre de examen pentru organizarea și desfășurarea EN nr. 526/16.06.2023

Au fost afișate la intrare și pe usa sălii de examen informații referitoare la existența camerelor de supraveghere audio- video impuse de metodologie, inclusiv cele prevăzute de procedura operațională de monitorizare audio video nr. 26112/15.03.2023.

Au fost afișate pe usa sălilor de examen și la intrarea în unitatea școlară a listelor de repartizare în ordinea alfabetică pentru fiecare sala unde s-a desfășurat examenul și a numărului TELVERDE

2. Asigurarea dotării unității de învățământ în care se susțin probele scrise, cu un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la internet, consumabile, etc.

Am asigurat dotarea unității de învățământ în care s-au susținut probele scrise, cu un număr de 2 copiatoare în stare de funcționare, 2 calculatoare, aparat radio, telefon, fax, conexiune la internet și consumabile.

3. Dotarea cu camere de supraveghere audio-video funcționale a sălilor de clasă din unitatea de învățământ în care se desfășoară probele pentru Evaluarea Națională, a sălilor în care se descarcă subiectele. Poziționarea camerelor de supraveghere astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii. Afișarea informațiilor referitoare la existența camerelor de supraveghere, tel.verde, etc. (Se va specifica nr. săli de clasă, nr. camere video)

Evaluarea s-a desfășurat în două sali de clasă, supravegherea fiind asigurată de câte doi asistenți, cadre didactice de altă specializare decât cea corespunzătoare disciplinei la care se sustine proba, stabiliți în fiecare dimineață prin tragerea la sorți, elevii au fost așezați câte unul în banca, în ordinea alfabetică, au fost îndepărtate materialele care ar fi putut ajuta candidații în rezolvarea subiectelor. Sală de clasă a fost dotată cu 2 camere de supraveghere audio-video funcționale, instalate astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii de examen, catedra și intrarea.

4. Legalitatea înscrierii candidaților la examenul de Evaluare Națională

La simulare de Evaluare Națională au fost înscriși toți elevii din promoția 2023

5. Existența aprobărilor Comisiei Județene Brăila pentru cazurile speciale

Nu au fost cazuri speciale.

6. Organizarea transportului și a securității lucrărilor scrise, pe întreaga perioadă a Evaluării Naționale

Transportul lucrărilor s-a realizat în deplină siguranță către Inspectoratul Școlar Brăila imediat după susținerea probelor de concurs.

7. Asigurarea asistenței medicale și a pazei/ordinii pe durata probelor scrise

Asistența medicală a fost asigurată de către cabinetul medical din localitate, în fiecare zi de examen.

8. Rezultatele Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII a în anul școlar 2022-2023

REZULTATE ÎNAINTE DE CONTESTAȚII

Disciplina	Înscriși Curent+ anterior	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
Limba și literatura română	31	19	15	0	0	12	78,94%
Matematica	31	19	12	0	0	12	63,15%
TOTAL	31	19	13	0	0	12	68,42%

Raport privind starea și calitatea învățământului
SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

CONTESTAȚIILE DEPUSE ȘI SITUAȚIA REZOLVĂRII

Disciplina	Total contestații	Nr. lucrări notă mărită	Nr. lucrări notă micșorată	Nr. lucrări notă nemodificată
Limba și literatura română	0	0	0	0
Matematica	0	0	0	0

REZULTATE FINALE ALE
EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII –A
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023, PE TRANȘE DE NOTE

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent Medii Peste 5
0	0	0	6	5	0	1	5	2	-	68,42%

REZULTATE FINALE ALE
EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII –A
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023, PE TRANȘE DE NOTE LA DISCIPLINA
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent Medii Peste 5
0	0	1	3	3	3	2	4	3		78,94%

REZULTATE FINALE ALE
EVALUĂRII NAȚIONALE PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII –A
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023, PE TRANȘE DE NOTE LA DISCIPLINA
MATEMATICĂ

1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Procent Medii Peste 5
0	0	2	5	4	1	2	1	4	-	63,15%

9. Număr cereri pentru vizualizarea lucrărilor:

Nu a fost cazul.

10. Propuneri și recomandări

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

- Asigurarea unui program de activitati remediale pe tot parcursul anului școlar, continuarea și intensificarea orelor de pregătire suplimentară, la cele două discipline de examen;
- Tratarea diferentiată a predării/învatării/evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;
- Parcurgerea integrală a programei școlare în vederea prezentării cu succes a elevilor la examenele naționale;
- Rezolvarea de exercitii variate în clasă pentru completarea golurilor din anii anteriori;
- Dezbateră programei de examen și elaborarea unei planificări a recapitulării materiei din clasele V-VIII;
- Optimizarea relației părinți-cadre didactice, în sensul de a discuta mai des cu cadrele didactice, atunci când se constată că au apărut unele probleme;
- Exersarea redactării diverselor tipuri de compuneri și lucru pe text la prima vedere;
- Reluarea și sistematizarea normelor de punctuație și de ortografie;
- Cultivarea unei exprimări coerente a ideilor prin verificarea mai riguroasă a lecturilor suplimentare;
- Elaborarea de fișe de lucru și de evaluare formativă ce urmăresc consolidarea noțiunilor de gramatică și de vocabular.

MATEMATICĂ

- Flexibilizarea planificării astfel încât să permită, pe cât posibil, recuperarea noțiunilor neînșuite de către elevii cu deficiențe;
- Continuarea pregătirii la matematică în vederea recuperării deficiențelor
- Reluarea prin probleme simple a noțiunilor matematice din programa de concurs astfel încât majoritatea elevilor să poată rezolva prima parte a subiectelor
- Adaptarea planificării materiei astfel încât materia de clasă a VIII-a să fie terminată până la sfârșitul lunii februarie.
- Se va repeta materia claselor V-VIII și se vor rezolva cât mai multe modele de teste de evaluare
- Se va ține legătura cu familiile elevilor clasei a VIII-a pentru a-i stimula pe elevi să se pregătească mai bine pentru evaluarea de la sfârșitul clasei a VIII-a
- Activitățile vor fi stabilite în funcție de deficiențele constatate în urma simulării;
- Învățarea centrată pe elev - adecvarea strategiei didactice la particularitățile clasei de elevi și chiar a fiecărui elev;
- Utilizarea metodelor moderne, conform directivelor ministerului;
- Alternarea formelor de activitate;
- Materialele teoretice să existe în portofoliul fiecărui elev;
- Tema pentru acasă să fie individualizată, în funcție de deficiențele elevului și de progresul / regresul său;
- Teme de portofoliu pe perioade mai lungi (o săptămână) pentru a încuraja colaborarea între elevi, munca în echipă;
- Sprijin acordat periodic, în perioada simulărilor și/sau evaluare națională;
- Verificare periodică și / sau zilnică a temelor;
- Participarea elevilor la programul de consultații cu profesor de matematică, program desfășurat în cadrul școlii; elevii participă la aceste consultații, în mod regulat, la propunerea profesorului de la clasă, pe baza rezultatelor la testări, conform orarului stabilit
- Prelucrarea prevederilor metodologice de examen elevilor și părinților;
- Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen;
- Analiza greselilor tipice;
- Analiza greselilor frecvente;
- Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune;
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;
- Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară;

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

- Motivarea elevilor pentru implicarea în procesul învățării prin desfasurarea unor activitati didactice complexe care sa stimuleze interesul pentru invatare;
- Folosirea metodelor activ - participative;
- Selectarea cu atentie a exercitiilor efectuate in clasa si a temei pentru acasa;
- Sarcini suplimentare (pentru acasa) adaptate nivelului - pentru elevii cu rezultate foarte slabe;
- Implicarea parintilor in procesul de învățare prin informare mai eficienta a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activa a elevilor la ora;
- Elaborarea de către profesorii de matematica a breviarului teoretic al programei de Evaluare Nationala si recomandarea pentru elevi de materiale ajutatoare;
- Testarea periodica a elevilor cu aplicarea baremelor de EN.

Concluzii rezultate în urma asistențelor în școală

Asistențele directorului, membrilor comisiei de asigurare a calității și a șefilor de catedră, precum și inspecțiile de specialitate desfășurate în anul școlar 2022-2023, au urmărit atingerea standardelor educaționale. S-a avut în vedere, de asemenea activitatea de inspecție în vederea perfecționării cadrelor didactice dar și monitorizarea la disciplinele de evaluare națională, având ca țintă pregătirea elevilor pentru a obține rezultate bune, în vederea admiterii la licee .

Conform graficului de asistențe fiecare cadru didactic din școală a fost asistat la oră fie de un inspector/metodist, fie de mine, cel puțin o dată pe parcursul anului școlar. S-au realizat interasistențe în vederea schimbului de informații între cadrele didactice din aceeași arie curriculară. Au fost obținute calificative de „Foarte Bine” și „Bine”.

Relații inter-umane

Relațiile profesor-elev au fost bune neexistând incidente majore. Cadrele didactice au ținut o legătură strânsă cu familiile elevilor, colaborând în ideea ridicării nivelului de pregătire al elevilor. Există multe cazuri în care părinții nu au răspuns însă solicitărilor cadrelor didactice, manifestând un dezinteres aproape total față de școală.

Există o bună colaborare în organizarea orelor de pregătire, organizarea olimpiadelor, transmiterea situațiilor către I.S.J.

Există o bună coordonare a activității la nivelul comisiei diriginților. Diriginții se implică în rezolvarea tuturor problemelor ce se ivesc. Relațiile dintre cadrele didactice sunt principiale, flexibile, de comunicare și de respect.

Relații cu comunitatea locală

DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE PROIECTARE

Școala are pârghiile necesare pentru identificarea nevoilor de educație ale comunității, venind în contact direct cu părinți, familiile largite ale acestora, foști elevi, componenți ai autorității locale. Am realizat programe și proiecte prin care am anticipat nevoile de educație: financiar prin care venim în întâmpinarea elevilor, preșcolarilor și ale familiilor acestora.

La nivel de școală există preocupare pentru promovarea activităților proprii, astfel încât să fie cunoscute atât necesitățile cât și realizările. Acest lucru s-a realizat prin: manifestările periodice la care sunt invitați membrii din comunitate (serbări, zilele școlii, manifestări culturale din comună, vizite oficiale), aviziere, pliante de prezentare, pagina web a școlii, prezentări în mass media.

ORGANIZARE

În anul școlar 2022-2023 s-a colaborat foarte bine cu autoritățile locale, județene, iar conducerea școlii are datoria morală să întrețină aceste relații cordiale în sprijinul dezvoltării școlii. Toate corpurile de clădire arată bine și sunt în bună stare de funcționare. Doamnele învățătoare colaborează cu grădinițele pentru formarea colectivelor de elevii clasei pregătitoare. Au fost organizate ședințe comune tip lectorat cu educatoarele și părinții. Preșcolarii au fost invitați să participe la activități organizate de elevii claselor a IV a, ocazie cu care au vizitat și școala.

Raport privind starea și calitatea învățământului

SCOALA GIMNAZIALĂ VIZIRU

Colaborarea cu familiile elevilor a constituit un obiectiv prioritar pentru fiecare cadru didactic.

Am fost sprijiniți permanent de organele de poliție- Poliția de proximitate- care au răspuns prompt solicitărilor noastre.

Colaborarea cu Biserica, Palatul copiilor, C.J.R.A.E., Centrul de prevenire și combatere antidrog, institutii cu care școala noastră a încheiat parteneriate și proiecte educaționale .

Imaginea școlii noastre este promovată prin intermediul mass-media locală, prin intermediul site-ului și prin activitatea susținută a unor cadredidactice – rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare, activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale, concursurile desfășurate la școala noastră.

Imaginea școlii este promovată cu succes prin toate activitățile elevilor și ale cadrelor didactice din școală.

Având în vedere aspectele prezentate am realizat următoarea analiză SWOT pentru anul școlar 2022-2023 .

În funcție de aceste aspecte trebuie revizuit.

PUNCTE TARI	
1.	Cadre didactice calificate, cu experiență, cu disponibilitate de perfecționare și fidelitate față de școală ;
2.	Climat de colaborare, cooperare și seriozitate în rândul colectivului școlii;
3.	Interesul cadrelor didactice pentru participarea la examenele de obținere a gradelor didactice și completare de studii
4.	Existența unui colectiv de cadre didactice capabil de a obține progres școlar și performante cu elevii, dacă sunt susținute și de conducerea școlii .
5	Existența în școală a unui consilier școlar ;
6.	Inexistența notelor sub 7 la purtare, la învățământul gimnazial.
7.	Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare;
8.	Responsabilizarea Consiliului elevilor și implicarea practică în problemele specifice școlii;
9.	Participarea elevilor la concursuri școlare;
10.	Obținerea unor premii și mențiuni la concursurile școlare;
11.	Parteneriate educaționale cu alte unități școlare din județ și din țară;
	Parteneriate transfrontaliere cu unități de învățământ din Chișinău, Republica Moldova;
12.	Curriculum adaptat pentru elevii cu C.E.S;
13.	Deschiderea oferită de disciplinele opționale în conformitate cu interesele copiilor și aprobarea părinților;
14.	Utilizarea mijloacelor de învățământ moderne existente în școală;
15.	Utilizarea eficientă a fondurilor repartizate prin bugetul local;
16.	Achitarea la termen a tuturor facturilor către furnizorii de servicii și utilități;
17.	Promovarea imaginii școlii prin activitatea susținută de către cadrele didactice.
18.	Activitatea Asociației Părinților;
19.	Atragerea de fonduri Proiect F-PNRAS - 1-2022 - 0900
20.	Implicarea cadrelor didactice în activități științifice: simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, publicații cu ISBN, ISSN

PUNCTE SLABE	
1.	Cadre didactice care nu se impun întotdeauna cu autoritate în relațiile cu elevii;
2.	Mici curențe în domeniul colaborării între cadrele didactice (team – work) în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare;
3.	Neimplicarea unor cadre didactice în crearea unei imagini pozitive a școlii;
4.	Gradul relativ scăzut de aplicare a experienței dobândite la cursurile de formare;
5.	Elevi care dovedesc lipsa de preocupare și de interes pentru învățatură;
6.	Scăderea efectivului de elevi;
7.	Inexistența abilităților cadrelor didactice în accesarea proiectelor cu finanțare extrabugetară.
1.	Sensibilizarea factorilor politici și locali pentru problemele învățământului;
OPORTUNITĂȚI	
2.	Buna colaborarea cu I.S.J. Brăila în rezolvarea unor probleme ale școlii;
3.	Oferta de formare a C.C.D. Brăila;
4.	Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții ale autorităților locale și județene: primărie, biserică, poliție locală, I.P.J.Brăila, CJRAE și alte organizații și ONG-uri.
AMENINȚĂRI	
1.	Instabilitatea cadrului legislativ
2.	Diminuarea populației școlare din cauze socio-economice;
3.	Elevi care au părinți plecați în străinătate;
4.	Numărul mare de copii care îi însoțesc pe părinți în străinătate;
5.	Număr mare de elevi procent de 30% care provin din medii sociale defavorizate (familii cu părinți șomeri sau plecați în străinătate)
6.	Existența unui fond mare de manuale școlare, aflate în utilizarea elevilor, uzate și deteriorate;
7.	Resurse financiare insuficiente pentru realizarea obiectivelor școlii: dotări, reparații capitale;
8.	Valoarea scăzută a bugetului rezultat din finanțarea per elev